



Partie 2
Les TSA: État de l'art



Technologies de soutien à l'autodétermination

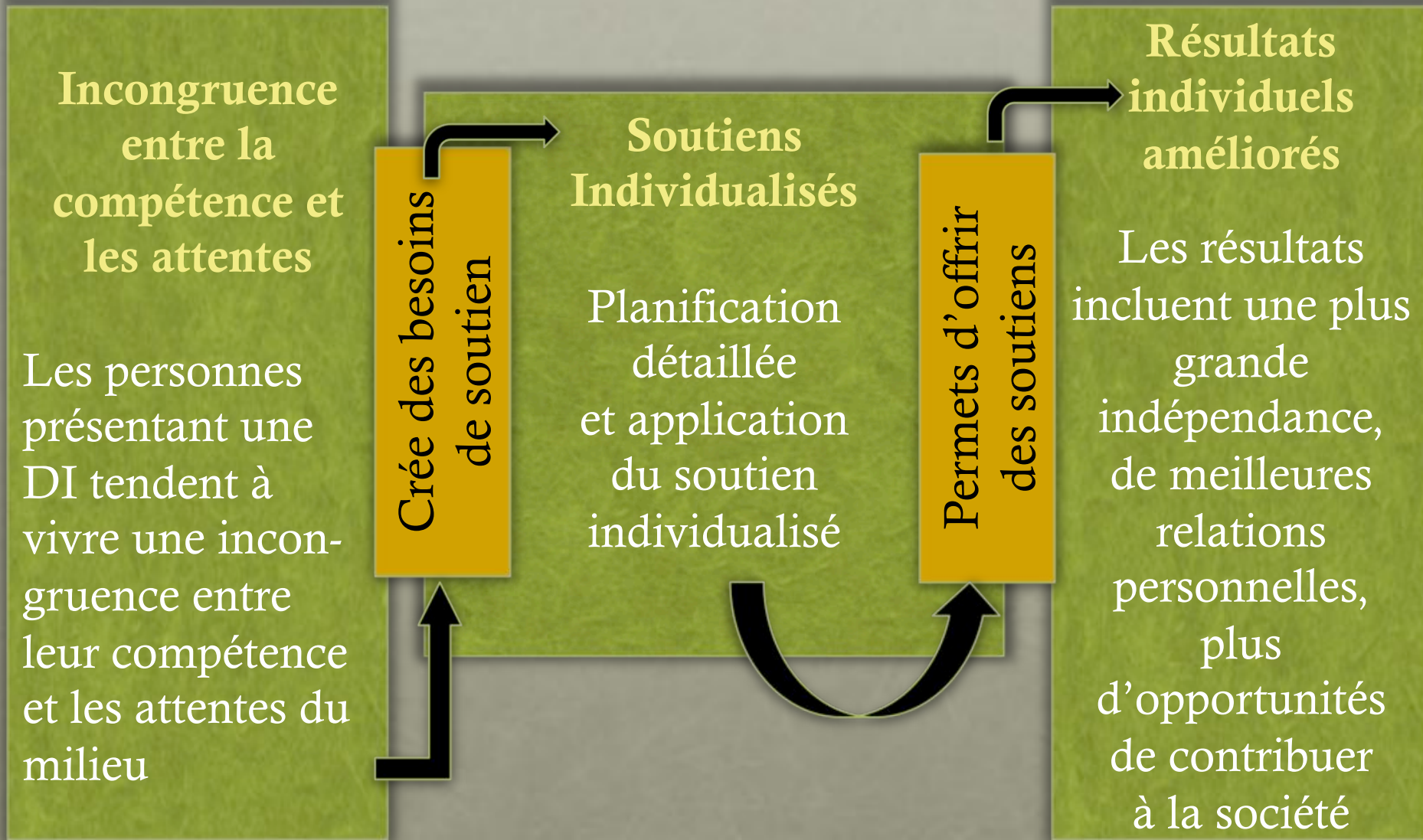


Systeme de soutien

Le soutien selon l'AAIDD

- Le soutien «est composé de ressources et de stratégies qui visent à promouvoir le développement, l'éducation, les intérêts ainsi que le bien-être d'une personne et qui améliorent son fonctionnement individuel».
- Les besoins de soutien sont «un concept psychologique qui se réfère au type et à l'intensité de soutien requis par une personne pour participer aux activités liées au fonctionnement humain».

Modèle de Soutien



**Étape 1:
Identifier les expériences
de vie et objectifs
souhaités**

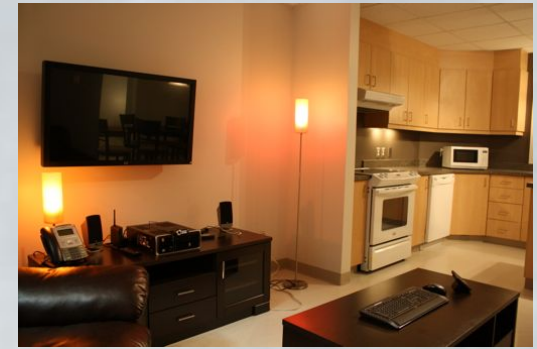
**Étape 2:
Évaluation des
besoins de soutien**

**Étape 3: Rédaction d'un Plan de
Soutien Individualisé**

**Étape 4: Monitorage de la mise en
oeuvre du Plan**

Étape 5: Évaluation

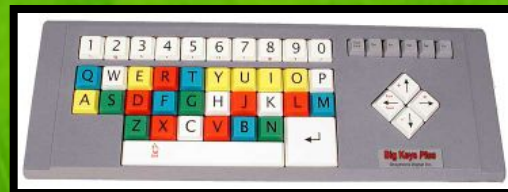




Partie 4

Technologie d'assistance ou de soutien? ■

Vous le faites POUR moi ou AVEC moi?



Description des technologies utilisées

I - Les périphériques ergonomiques



Les périphériques ergonomiques

Claviers

- **Intellikeys Keyboard**
<http://www.intellitools.com/>
 - compatible avec tout type de logiciels
 - parfaitement adaptable aux besoins spécifiques de la personne
 - possibilités infinies de configurations
 - parmi les technologies les plus utilisées et considérées comme les plus profitables par les intervenants
- **Big Keys Keyboard**
 - Clavier simplifié avec touches surdimensionnées





Les périphériques ergonomiques

- **Autres périphériques fréquemment utilisés avec la clientèle cible**
 - Crayons lumineux (light pen)
 - Écrans tactiles
 - TrackBalls
 - Microswitch
 - Périphériques de reconnaissance vocale



Description des technologies utilisées

II - Les technologies éducatives

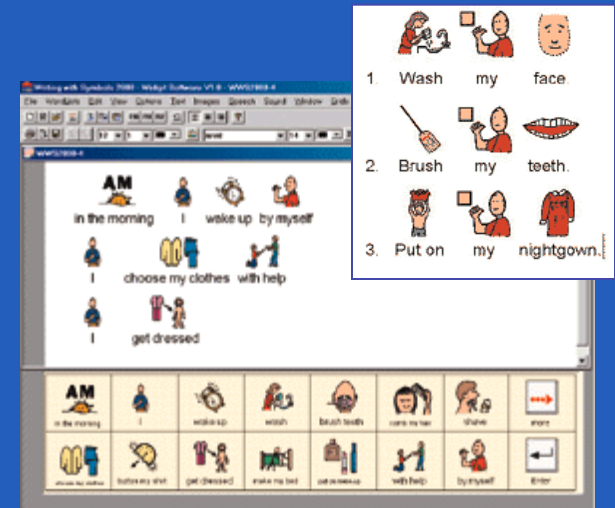


Technologies éducatives

A. Logiciels

Logiciels d'assistance à l'écriture

- Logiciel offrant la possibilité d'écrire à l'aide d'images et de pictogrammes
- 2 modes d'utilisation
 - Mode Texte et Mode Image
- Fonction de prédiction de mots
- Les utilisateurs peuvent entendre une version audio de leurs textes
- Les enseignants et les parents peuvent personnaliser les images, la liste de mots et créer leurs propres activités éducatives
- Selon les intervenants ce type de logiciel est voué à un avenir prometteur (Aspinal, 2001)



Logiciels utilisés

- Writing with symbols : www.mayer-johnson.com
- IntelliTalk: www.intellitools.com
- Kidspiration: www.inspiration.com
- Co:Writer: donjohnston.com



Technologies éducatives

A. Logiciels

- Plusieurs logiciels éducatifs sont également utilisés auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle pour:
 - Apprentissage des Math
 - Memory Math (Irish, 2002)
 - Reconnaissance de mots (Lee, 2001)
 - Apprentissage d'habiletés sociales
 - « I Found a solution » (Margalit, 1995)
 - Apprentissage des fonctions de base de l'ordinateur (mouvement de la souris et entrée de données)
 - CompSkills (Davies, Stock, Wehmeyer, 2004)



Technologies éducatives

B. Multimédias

- **Multimédias (computer-based video Instruction)**
 - Technologie de l'information permettant l'utilisation simultanée de plusieurs types de données numériques (**textuelles, visuelles et sonores**) en y intégrant l'**interactivité**
 - Permet la simulation de situations de la vie quotidienne
- **Utilisation auprès des personnes présentant une DI**
 - **Modeler** certaines habiletés spécifiques
 - Comment réaliser et payer des achats dans un commerce (Ayres, 2002; Tam, 2005)
 - Sécurité personnelle (Lee, 2001)
 - Lire les affiches dans une épicerie et localiser des articles (Mechling, 2002; Langone, 1999)
 - Utilisation de la carte de débit pour faire des achats (Mechling, 2003)
 - Commander de la nourriture dans un lieu de restauration rapide (Mechling, 2005)
 - **Guider** les personnes dans le choix d'un emploi lié directement à leurs intérêts
 - Work Sight (Stock, Davies, Secor, Wehmeyer, 2003)



Technologies éducatives

C. Logiciels de réalité virtuelle

- Technologie novatrice qui gagne en popularité
- Déjà, plusieurs chercheurs ont expérimenté la réalité virtuelle auprès des personnes présentant une DI (Standen et Brown, 2005)
 - Ces technologies sont utilisées pour supporter la personne dans l'acquisition d'habiletés lui permettant de mener une vie indépendante. Exemples d'applications:
 - faire l'épicerie dans un supermarché virtuel
 - pratiquer la préparation de nourriture dans une cuisine virtuelle
 - s'orienter et explorer une école inconnue
 - exercer des habiletés pour traverser une rue
 - apprendre et exercer des tâches reliées au monde du travail
- Cette technologie comporte plusieurs avantages (Standen, 2005; Weiss, 2003)
 - Accès sécuritaire à un environnement similaire à la réalité que la personne ne pourrait fréquenter dû à des limitations motrices cognitives et psychologiques
 - Facilité à modifier le niveau de difficulté
 - Adaptable aux habiletés spécifiques de la personne

Description des technologies utilisées

III – Les assistants personnels



Assistants à la communication

- **Systemes de communication augmentative (VOCA)**
 - Créés dans le but de faciliter la communication
 - Fonctionnent à l'aide de pictogrammes et de messages préprogrammés qui sont ensuite utilisés dans des situations d'interaction sociale
 - Solides et résistants, ils peuvent facilement accompagner la personne
 - Des modèles « High Tech » sont désormais disponibles sur le marché (ex. Oralys)
 - Versions disponibles pour les ordinateurs de table (mac et PC)
 - Speaking Dynamically (www.mayerjohnson.com)





Assistants à la réalisation de tâches

- **Le Pocket Coach, Visual Assistant, Pocket Compass, Schedule Assistant** (www.ablelinktech.com)
 - Ordinateurs performants (généralement PalmPC) munis d'un logiciel qui assiste la personne dans la réalisation de tâches quotidiennes
 - Messages vocaux et visuels présentant les sous-étapes d'une tâche
 - Peuvent utiliser des images, des pictogrammes et des vidéos
 - Peuvent être équipés d'un dispositif de vibration
 - Dans le milieu du travail, ils peuvent être reliés à un autre appareil fourni à un superviseur



Description des technologies utilisées

IV – Les technologies de loisirs



Technologies et loisirs

Accès à l'Internet et utilisation du courriel pour créer et maintenir un réseau social

- **WebTrek**

www.ablelinktech.com

- Interface facilitant l'accès et l'utilisation de l'Internet
- Utilisation d'enregistrements audio et vidéo pour faire la lecture des informations présentées à l'écran
- Le logiciel ne nécessite aucune habileté de lecture et d'écriture

- **Réseau Best Buddies**

- En vigueur dans plusieurs pays, dont le Canada
- Participants jumelés selon leurs intérêts
- Correspondance hebdomadaire

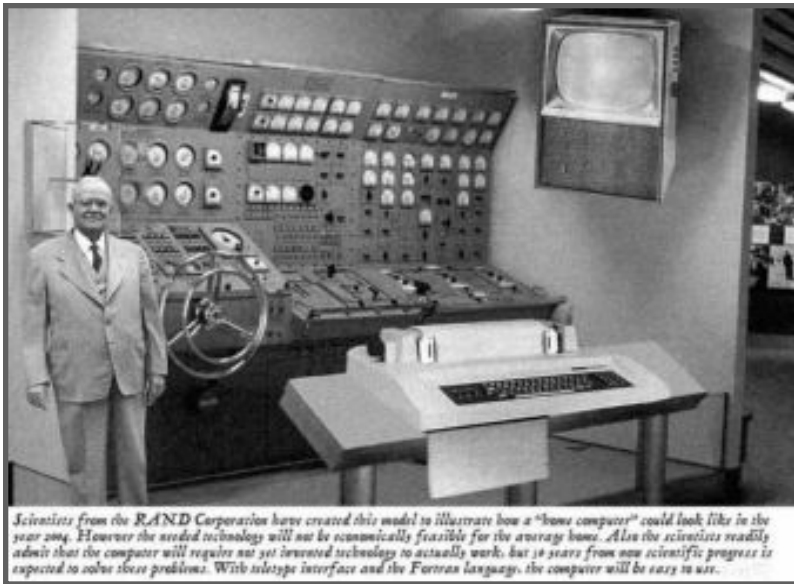


La technologie de l'avenir

La technologie diffuse



Le passé et l'avenir...





Technologie diffuse

- **Caractéristiques**

- On force l'ordinateur à vivre et à s'adapter au mode de vie des gens (Weiser, 1996)
- Environnement le plus naturel possible
- Au Québec: Domus et UQTR
- En Suède: SmartBo et ComHome
- Études inexistantes auprès de la clientèle cible
 - Par contre, ces technologies seront expérimentées, ici au Québec, auprès des personnes présentant une déficience intellectuelle au cours de la prochaine année

